

**Содержание адаптированной общеобразовательной программы
Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса (наличие):
 - 3.1. Доступная среда;
 - 3.2. Специальное оборудование;
 - 3.3. Специальные учебники и учебные пособия;
 - 3.4. Развивающая среда.
 - 3.5. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Требования к результатам реализации АООП
 - 4.1. Личностные результаты;
 - 4.2. Метапредметные результаты;
 - 4.3. Предметные результаты.
5. Формирование жизненных компетенций
 - 5.1. Направления жизненных компетенций;
 - 5.2. Направления коррекционной работы;
 - 5.3. Требования к результатам.
6. Коррекционно-развивающая работа:
 - 6.1. Развитие письменной и устной речи;
 - 6.2. Развитие познавательных процессов;
 - 6.3. Развитие коммуникативной деятельности;
 - 6.4. Эмоционально - личностное развитие.
7. Рабочие программы отдельных учебных предметов:
 - 7.1. Титульный лист;
 - 7.2. Паспорт программы;
 - 7.3. Пояснительная записка;
 - 7.4. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся;
 - 7.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ;
 - 7.6. Список литературы;
 - 7.7. Тематический план;
 - 7.8. Календарно – поурочное планирование;
 - 7.9. Лист регистрации изменений к рабочей программе;
 - 7.10. Отчёт о выполнении программы.

Индивидуальный учебный план
начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
ученика 1 «Е» класса
КУ «Нижневартонская общеобразовательная санаторная школа»
2019-2020 учебный год
(основание Приказ МинОбрНауки №1598 от 19.12.2014;
письмо ДОиМП ХМАО – Югры от «10» августа 2015 г. № 8193)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Филология	Русский язык	3
	Речевая практика	2
	Чтение	3
Математика	Математика	3
Естество-научные предметы	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	2
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого по учебным предметам		21
Внеурочная деятельность		4
Азбука безопасности		1
Шахматы		1
Социокультурные Истоки		1
Творческая мастерская		1
Коррекционно-развивающая деятельность		6
Ритмика		1
Логопед		1
Психолог		2
Дефектолог		2
ИТОГО:		31

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра(РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.07.2016 № 1214 «О формировании учебных планов образовательными организациями, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях».
9. Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.
10. Устав КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих

дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель -адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца.
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать -выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Программа рассчитана на 33 недели в год (693 часа).

Русский язык-99 часов

Чтение – 99 часов

Математика – 99 часов

Речевая практика – 66 часов

Мир природы и человека – 66 часов

Ручной труд – 66 часов

Изобразительное искусство – 33 часа

Музыка-66 часов

Физическая культура (адаптивная) – 99 часов

Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает общим и особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

Доступная среда

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом -психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с РАС. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Специальное оборудование

Организовано доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:удобно расположенные и доступные стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, расписание уроков, режим дня в школе, схемы и др.); компьютерное оборудование.

Маркировка мебели и окружающих – предметов надписями.

-Индивидуальные парты с ограниченным углом зрения.

-Визуализированное расписание и другие карточки PECS.

-Разнообразный дидактический и раздаточный материал по способностям потребностям.

-Специальные насадки для ручек, трафареты, тетради с дополнительной разлиновкой.

-Наушники (при необходимости).

Специальные учебники и учебные пособия:

Специальные учебники, прописи и дидактические материалы

(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы.

Наличие комнаты релаксации для детей с РАС, оборудованной световым столом для рисования песком, зеркальным шаром с мотором, набором компакт-дисков с музыкой для релаксации, интерактивной воздушно-пузырьковой трубкой с пультом управления. Класс оборудован специальными партами, регулируемые в соответствии с ростом ребенка, ограничивающими зрительное поле обучающегося.

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (расписание уроков, этапов уроков, календаря, правил поведения на уроке, зрительных опор, схем, таблиц и т. д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

Основные требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения с обучающимися с РАС АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающихся в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусмотрены.

Предметные результаты

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «НОСШ», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельному предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Направления жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Направления коррекционной работы

- овладение навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту;
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- ориентировка в устройстве школьной жизни;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях;

- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;
- развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) Коррекционные курсы, что позволяет:
 - формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
 - преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
 - развивать средства вербальной и невербальной коммуникации;
 - способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
 - упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
 - развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников, и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
 - развитие избирательных способностей обучающихся.
 - 2) Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - 3) Организацию и осуществление индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
 - 4) Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.
- Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка».

Требования к результатам

- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно, а чего нельзя: в еде, в двигательной активности;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей к выполнению гигиенических процедур, стремление к овладению элементарными навыками самообслуживания;

- развитие интереса к предметно-практической деятельности;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни.
- развитие представлений об устройстве домашней жизни;
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, -умение использовать по назначению.
- представления о правилах поведения в образовательной организации
- владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать простейшую вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- расширение опыта восприятия и освоения природного мира;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- опыт поведения в природе;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми;
- освоение социально-коммуникативного опыта;
- освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- представления о социальных ролях людей из ближайшего окружения;
- обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- готовность к социальному взаимодействию, к вхождению в социальную среду;
- расширение социальных контактов.

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса обучение грамоте 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской)	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Букварь.1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К. Аксенова, С. В. Комарова, М.И. Шишкова.-2 –е изд.- М.:Просвещение,2018.-112 с.ил – ISBN 978-5-09-053608-0/
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	198 ч (99 ч. +99 ч.)
Форма организации учебной деятельности	очная
Режим занятий	3 часа в неделю (чтение) и 3 часа в неделю (письмо)

Пояснительная записка по обучению грамоте: чтение и письмо

Предметная область: филология

Рабочая программа по предмету «Обучению грамоте: чтение и письмо» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности детей, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника «Букварь» для 1 класса Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. -2 –е изд.-М.:Просвещение,2018

Цель:

- 1.Обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.
- 2.Научить ребёнка писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя фамилию, адрес.
- 3.Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.
- 4.Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащегося.
- 5.Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие устной и письменной коммуникации.
2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
4. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
5. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.
6. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

7. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.
8. При обучении письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся.

Коррекционные цели и задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
3. Развитие высших психических функций;
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Развитие речи, владение техникой речи;(при помощи компьютера, карточек PECS)
- 6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Развитие устной и письменной речи.
8. Активизация и обогащение словаря.
9. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- 10.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- 11.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 12.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
13. Развитие навыков каллиграфии;
14. Развитие фонетико-фонематических представлений;
15. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16. Развитие высших психических функций.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

В 1 классе на обучение грамоте отводится — 198 часов.

3 часа в неделю: обучению письму (99 ч.) и 3 часа в неделю - обучению чтению (99ч.).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Добукварный период.	32*2	Классифицировать звуки по заданному основанию;	1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1. Вступать в контакт и работать в коллективе.	<i>Русский язык</i> <u>Минимальный уровень:</u> деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
2	Букварный период.	67*2	определять наличие заданного звука в слове;	2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
			различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; анализ	3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3. Пользоваться учебной мебелью.	3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	3. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников	

			ировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; контролировать этапы своей работы. Соотносить звук и соответствующую ему букву; характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков; Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы Ь; использовать алфавит для упорядочивания слов. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной	организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. 4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. 5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 7. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	инвентарём) и организовывать рабочее место. 6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	заместителями . 5. Читать и писать. 6. Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	спорной ситуации.	<u>Достаточный уровень:</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
--	--	--	--	---	---	---	-------------------	---

			записи; наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль; сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям. Анализировать поэлементный состав букв; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; моделировать буквы из различных материалов;		выявленных недочётов.			деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливали его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. <i>Чтение</i> <u>Минимальный уровень:</u> осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; <u>Достаточный уровень:</u> читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	---

			анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы и реконструировать буквы; контролировать правильность написания буквы, сравнивать буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции; сравнивать, соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом.					структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности и (после предварительного разбора);
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Тематический план по обучению грамоте (письмо)

Структура курса

Одной из основных задач обучения русскому языку является выработка у детей навыков грамотного письма. Для её решения необходимо знать, как особенности русского правописания, так и своеобразие развития школьников с нарушением интеллекта.

Общее психическое и интеллектуальное нарушения, недостатки сенсомоторной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению и письму. Нарушение мышления и речи, так же, как и других сторон психики (зрительного и пространственного восприятия, моторной недостаточности) умственно отсталых детей, обуславливает специфику их обучения грамоте (чтению и письму). Эта специфика проявляется, прежде всего, в том, что весь процесс обучения носит элементарно-практический характер.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения «особых» школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 1 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

УО ребёнок овладевает фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у УО школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение письму по программе VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года, идёт параллельно с уроками обучения грамоте: чтение и также делится на 2 этапа (добукварный и букварный).

В добукварном периоде обучения грамоте идёт спец. подготовка к обучению письму:

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев (лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям; составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу; игра с мозаикой).

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

К концу добукварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В букварный период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом, закладываются образы букв, создаётся чёткое представление о каждой изученной букве, её отличиях от других букв. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: письмо»

Добукварный период

Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование палочек, кружков, обведение по шаблону. Знакомство с цветом. Цветовая гамма. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок по образцу.

Знакомство с тетрадью. Рисование бордюра из геометрических фигур.

Письмо длинных и коротких палочек, палочек с закруглением вверху и внизу, овалов и полуовалов, палочек с петелькой вверху и внизу, наклонных длинных палочек с закруглением внизу.

Букварный период

1-й этап – а, у, м, о, х

Письмо строчной и заглавной буквы А, а.

Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Письмо слов ау – уа.

Письмо строчной и заглавной буквы М, м. Слоги ум, ам, ма, му.

Буквы Оо, соединения с ними. Слово «мама».

Письмо Х, х. Слоги и слова с буквой Х.

2-й этап – с, н, ы, л, в, и

Письмо букв Сс, соединения с ними. Письмо слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

Письмо букв Н, н. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо буквы ы, слогов и слов с ней.

Письмо букв Л, л. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо букв В, в. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв Ии, слов и предложений с ними. Письмо слов с буквами Ии в начале и после гласной. Дифференциация и-ы. Правописание слога ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь

Письмо букв Ш, ш, слогов с ней. Слова и предложения с буквами Ш, ш. Дифференциация с-ш на письме.

Письмо букв П, п. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв Т, т. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв К, к. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв З,з. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация з-с.
Письмо букв Р,р. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация р-л на письме.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Буква й на конце и середине слова. Дифференциация й-и.
Письмо букв Ж,ж. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слога жи.
Дифференциация ж-ш.
Письмо букв Б,б. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация б-п.
Письмо букв Д,д. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация д-т.
Письмо букв Г,г. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация г-к.
Буква ь на конце слова. Письмо слов и предложений с ь в середине слова. Письмо слов со стечением согласных в начале и середине.
4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь
Письмо букв Е,е. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой ё после согласных.
Письмо букв Я,я. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов и предложений с буквами Яя. Слова с буквой я после согласных.
Строчная и прописная буквы Юю, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами Юю. Слова с буквой ю после согласных.
Письмо букв Ё,ё. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой ё после согласных.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Письмо букв Ч,ч. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слогов ча – чу. Письмо слов и предложений со слогами ча – чу.
Письмо букв Фф, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами Фф. Дифференциация в-ф. Слова и предложения с буквами в-ф.
Строчная и прописная буквы Цц, слова с ними. Буква ц в середине слова.
Письмо букв Э,э. Слоги, слова и предложения с ними.
Письмо букв Щщ, слова с ними. Письмо слов и предложений со слогами ща – шу.
Правописание слогов ча-ща, чу-шу. Дифференциация ц-ч-щ.
Буква Ъ. Звука не обозначает. Письмо слов с буквой Ъ в середине слова.
Разделительный Ь. Письмо слов с разделительным ь. Дифференциация ь-ъ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Писать строчные и прописные буквы.
4. Списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) прочитанные (учителем) и разобранные слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, и предложения из трёх-четырёх слов.
5. Писать под диктовку слова и предложения из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания, прочитанного;
- грамматизмы при письме и чтении.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во	Цель	Дата проведения	
				План	Факт
I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32)					
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обводка, штриховка, закрашивание. Графические упражнения	1	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Тренировка руки, подготовка к письму	2.09	
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	3.09	
3	Рисование и раскрашивание предметов. Обведение по контуру. Рисование по клеточкам, точкам (по образцу).	1	Развитие мелкой моторики руки; Подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.	4.09	
4	Знакомство с понятие м«слово» и его условно-графическим изображением.	1	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	9.09	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. Обводка композиции С использованием шаблонов или трафаретов.	10.09	
6	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	11.09	
7 8	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии	2	Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закругление.	16.09 17.09	
9 10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	2	Переключение линий с одного направления на другое. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.	18.09 23.09	

11	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	24.09	
12	Знакомство с понятием «слово» «предложение» и его условно-графическим изображением.	2	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.	25.09	
13				30.09	
14	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1.10	
15	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). Штриховка горизонтальными линиями поточкам.	2.10	
16	Составление слов и предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	7.10	
17	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	8.10	
18	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	2	Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	9.10	
19				14.10	
20	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова.	1	Составление по картинкам предложений из трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	15.10	

21	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	16.10	
22	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно – графической записи. Обводка контуру, дорисовывание бордюра.	21.10	
23 24	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. условно-графической записи слов. Подбор имён детей, начинающих со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика.	22.10 23.10	
25 26	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука У в словах обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Выделение на слух слов, начинающих со звука У. Обводка контура буквы У в изображении дерева. Обводка и дорисовывание веток бордюра.	5.11 6.11	
27 28	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	11.11 12.11	
29	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	13.11	

30	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов.	18.11	
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.	19.11	
32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.	20.11	
33	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	25.11	
34	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	26.11	
35	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	27.11	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	2.12	
37	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	3.12	
38	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	4.12	
39 40	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	9.12 10.12	
41 42	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	11.12 16.12	

43	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	17.12	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	18.12	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	23.12	
46 47	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	2	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	24.12 25.12	
48 49	Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	13.01 14.01	
50 51	Письмо строчной буквы ы.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	15.01 20.01	
52 53	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	21.01 22.01	
54	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	27.01	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	28.01	

56	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	29.01	
57	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	3.02	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	4.02	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	5.02	
60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	10.02	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	11.02	
62 63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	12.02 25.02	
64 65	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	26.02 2.03	
66	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со	3.03	

			схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.		
67 68 69	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	3	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	4.03 10.03 11.03	
70	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	16.03	
71	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	17.03	
72	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	18.03	
73 74	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	30.03 31.03	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1.04	

76 77	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	6.04 7.04	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	8.04	
79 80	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	13.04 14.04	
81 82	Письмо строчной буквы ь.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	15.04 20.04	
83 84	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее.	21.04 22.04	
85 86	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	27.04 28.04	
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.	29.04	
88 90	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	6.05 12.05	

89 90	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё.	13.05 18.05	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Письмо под диктовку слогов, слов. Работа со схемой предложения.	19.05	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	20.05	
94	Практические упражнения в написании слов с жи и ши.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	25.05	
95	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	26.05	
96	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	27.05	
97	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		

98	Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
III. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД					
99	Итоговый урок. Повторение.	1	Повторение изученных букв. Запись букв.		

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название: Русский язык

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
73	31.03.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	06.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 73 и 74
76	08.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	08.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 76 и 77
81	21.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	21.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 81 и 82
83	22.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	22.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 83 и 84
85	27.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	27.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 85 и 86
88	29.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	29.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 88 и 89
91	06.05.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	06.05.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 91 и 92
94	13.05.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	13.05.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 94и 95
96	18.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	18.05.2020 перенос даты
97	19.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	19.05.2020 перенос даты
98	20.052020	Приказ № 115-од от 08.05.20	20.05.2020 перенос даты
99	26.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	26.05.2020 перенос даты

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Русский язык

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 3_ч. _____, в год _____ 99_ч. _____

Программа 8.3

Учебник Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И.Шишкова. -2 –е изд.-М.: Просвещение, 2018. -112 с. ил – ISBN 978-5-09-053608-0/

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Добукварный период	32	32	24	8	-	-	32
Букварный период	67	67	-	15	25	23	63

Тематический план по обучению грамоте (чтение)

Структура курса

Обучение грамоте: чтение как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дети с проблемами в развитии в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории значительно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основными задачами этого периода являются:

- выявление особенности общего и речевого развития ребёнка;
- формирование учебной мотивации;
- подготовка обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения; (восприятия)
- привитие интереса к чтению.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки в начале слов (через показ), владеть графическими навыками.

В процессе добукварного периода реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у ребёнка умения сотрудничать со взрослыми - в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьника на основе различных упражнений по - воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьника в связи с различными практическими действиями на уроке;
- практическое овладение терминами «слог», «слово», «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2-3 слов;
- знакомство с несколькими звуками, формирование умения выделять изучаемый звук (через показ), слышать его в начале и конце слова.

В букварный период обучение осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. У обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен для детей с проблемами в развитии, т. к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур происходит в четыре этапа:

1-й этап – а, у, м, о, х;

2-й этап – с, н, ы, л, в, и;

3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь;

4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильный показ, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие ее общей формы, затем анализ элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (*а-у, у-а*), обратные слоги (*ам, ум*), а затем прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (*шар*), слоги с мягким согласным (*рис, гусь*) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (*сто, стол, мост, птица*) и т.д. (всё это проделывает учитель, а ребёнок слушает, как это должно быть правильно) По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. (пополняется пассивный словарь ребёнка)

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают первоклассники.

Содержание учебного материала по «Обучению грамоте: чтение»

Добукварного периода

- Знакомство с классом, школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья».
- Знакомство с букварем. Составление предложений (классификация картинок или предметов) по темам: «Классная комната», «Семья», «Игрушки», «Школьные вещи». Повторение цветовой гаммы, различение основных цветов.
- Понятие «слово». Графическое изображение слова.
- Понятие «предложение». Составление предложений из двух слов на тему «Утро школьника». Составление предложений из двух, трёх слов. Дифференциация сходных по звучанию слов.
- Понятие «слог». Деление слов на слоги. Составление слов по заданной схеме. Графическое изображение слога.
- Понятие «звук». Выделение из слова звуков, а, у, м. Графическое изображение звука (кружок).

Букварный период

1-й этап – а, у, м, о, х.

Звук и буква Аа. Гласный звук

Звук и буква Уу. Гласный звук. Чтение слов ау-уа.

Звук и буква Мм. Согласный звонкий звук. Закрытые слоги ам-ум. Открытые слогима-му

Звук и буква Оо. Гласный звук. Чтение слогов ом-мо.

Звук и буква Хх. Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой х.

2-й этап – с, н, ы, л, в, и

Звук и буква Сс. Согласный глухой звук. Чтение слогов с буквой с.

Звук и буква Нн. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами Нн.

Звук и буква ы. Гласный. Чтение слов и предложений с буквой ы. Название рассказа «Мы».

Звук и буква Лл. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами Лл. Чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. *Слова с удвоенной согласной.*

Звук и буква Вв. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой В.

Буква И– показатель мягкости согласных. Чтение открытых слогов с буквой И. Сравнение и анализ мягких и твёрдых согласных. Дифференциация ы-и. Чтение слога ши и слов с ним.

3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь

Звук и буква Ш. Согласный глухой звук. Дифференциация с-ш. *Большая буква в именах людей.*

Звук и буква Пп. Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой П. Трёхсложные слова. Чтение слов с изученными буквами. Работа над объяснением смысла слов *один – много*.

Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление и чтение, анализ и схема открытых и закрытых слогов, слов с изученными буквами.

Звук и буква Тт. Согласный глухой. Чтение открытых слогов с буквой Т.

Звук и буква Кк. Согласный глухой. Трёхсложное слово *мо-ло-ко*. Чтение предложений со словами из 5 букв со стечением согласных в середине.

Звук и буква Зз. Согласный звонкий. Дифференциация з-с.

Звук и буква Рр. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквами Рр. Дифференциация л-р.

Звук и буква Йй. Буква й на конце слова. Чтение слов с буквой й в середине. Дифференциация й-и.

Звук и буква Жж. Согласный звонкий. Дифференциация ж-ш. Чтение слов и предложений со слогами жи-ши.

Звук и буква Бб. Согласный звонкий. Чтение слов и предложений с буквой Б. Дифференциация б-п. Прописная буква в названиях рек.

Звук и буква Дд. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой Д.

Звук и буква Гг. Согласный, звонкий. Чтение слов и предложений с буквой Г. Дифференциация г-к.

Буква Ъ звука не обозначает. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Чтение слов со стечением согласных в начале, середине и на конце слова.

4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь

Звук и буква Ее – гласный. Буква Ее в начале слова и после гласных. Буква е – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой Ее.

Звук и буква Яя – гласный. Буква Яя в начале слова и после гласных. Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой Яя.

Звук и буква Юю – гласный. Буква Юю в начале слова и после гласных. Буква ю – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой Юю.

Звук и буква Ёё – гласный. Буква Ёё в начале слова и после гласных. Буква ё – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений с буквой Ёё.

Звук и буква Чч. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой ч в середине слова. Слоги ча – чу. Сказка «Курочка ряба».

Звук и буква Фф. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой ф в середине слова. Дифференциация в-ф.

Звук и буква Цц. Согласный глухой. Чтение слов и предложений с буквой ц в середине слова.

Звук и буква Ээ – гласный. Буква Ээ в начале слова. Чтение слов и предложений с буквой Э,э.

Звук и буква Щ щ. Согласный глухой. Слоги ща – щу. Чтение слов со слогами ча-ща, чу-щу. Дифференциация ц-ч-щ.

Буква Ь. Звук не обозначает. Чтение слов с буквой Ь в середине слова. Разделительный ь. Чтение слов с разделительным ь.

Чтение стихотворений «Мячик», «Кошка». Чтение текстов «Чиж», «Котят», «Светофор».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

- Делить предложения из двух-трёх слов на слова, двусложные слова на слоги.
- Выделять звуки в начале слов. (показывать)
- Владеть первоначальными графическими навыками.

К концу букварного периода обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (на компьютере) и по иллюстрациям к тексту.
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту. (на компьютере)

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков.

Календарно –тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Кол час	Цели урока	Дата проведения	
				План	Факт
	I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (32ч.)				
1.	1 сентября	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	2.09	
2.	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1	Расширять представления об окружающей действительности. Уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи).	5.09	
3.	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	Расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи.	6.09	
4.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	9.09	
5 6	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	2	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	12.09 13.09	
7	Неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	16.09	

8 9.	Игрушки	2	Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи».	19.09 20.09	
10	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Называние предметов, изображённых на картинках.	23.09	
11	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.	26.09	
12	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	27.09	
13	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	30.09	
14 15	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	2	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).	3.10 4.10	

16 17.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	2	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	7.10 10.10	
18	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Беседа по теме «Зоопарк». Беседа с опорой на иллюстрацию. Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).	11.10	
19 20	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	2	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	14.10 17.10	
21 22.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	2	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	18.10 21.10	

23 24	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	2	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание.	24.10 25.10	
25 26	Выделение из слов согласного звука. Знакомство с согласными «звуковыми человечками»	2	Знать схематическое изображения гласных и согласных в различных позициях	7.11 8.11	
27 28	Выделение звука Аа, Уу в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение места звука в словах	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши).	11.11 14.11	

29 30	Выделение звука О, М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука. О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.	15.11 18.11	
31	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.	21.11	
32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.	22.11	
II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч.)					

33	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя	25.11	
34	Гласный звук [У]. Буква У, у. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1	Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы	28.11	
35	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	29.11	
36	Согласные звуки [М]. Буква М, м.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова. Отвечать на вопросы учителя.	2.12	
37	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	5.12	

38	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Отвечать на вопросы учителя.	6.12	
39	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	9.12	
40 41	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх. Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,.	2	Выделение звука в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.	12.12 13.12	
42	Согласные звук[С]Буква С. с	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Конструирование буквы из палочек.	16.12	

43	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	19.12	
44	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	20.12	
45 46	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	2	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).	23.12 26.12	
47 48	Звук и буква Лл.	2	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	27.12 13.01	
49	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В,	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	16.01	

50 51	Звук и буква Ии.	2	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	17.01 20.01	
52 53	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	23.01 24.01	
54	Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	27.01	
55	Дифференциация звуков С и Ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	30.01	
56	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слогов с буквой П, п. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	31.01	
57	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т.	1	Выделение звука Т из слов. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	3.02	

58	Звук и буква Кк.	1	Выделение звука. К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	6.02	
59	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	7.02	
60 61	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З, з, С, с.	2	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.	10.02 13.02	
62 63	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ- СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.	14.02 27.02	
64 65 66	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	3	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	28.02 2.03 5.03	

67	Согласные звуки [Ж] [ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква. Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой. Ж, ж. Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).	6.03	
68	Согласные звуки [Б] [б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква. Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б. Дифференциация звуков Б и П.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба).	12.03	
69	Согласные звуки [Д] [д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д. Дифференциация звуков Д и Т.	1	Выделение звука. Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков. Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик).	13.03	
70 71	Согласные звуки [Г] [г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г. Дифференциация согласных звуков [Г], [К].	2	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	16.03 19.03	

72 73 74	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	3	Чтение слов и букв с Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с Ъ (СГС пустой квадратик).	20.03 30.03 2.04	
75 76	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	2	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	3.04 6.04	
77 78.	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю после согласного.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ, стечением согласных, с Ю. Чтение слоговых таблиц.	9.04 10.04	
79	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	13.04	
80 81	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я,я в начале слова и после гласного	2	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	16.04 17.04	

82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	20.04	
83 84	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	2	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	23.04 24.04	
85 86	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение	2	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	27.04 30.04	
87	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	7.05	

88 89	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	8.05 14.05	
90	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	15.05	
91	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	18.05	
92 93	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	20.05 21.05	
94 95	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	2	Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	22.05 25.05	
96 97	Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	2	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	26.05 28.05	

98 99	Закрепление пройденного материала. Итоговый урок. «До свидания, букварь!»	2	Чтение изученных слоговых структур. Уметь составлять самостоятельно слова, предложения, тексты. Активно взаимодействовать с учителем.	29.05	
----------	---	---	---	-------	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы: Чтение

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
73	06.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	06.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 73 и 74
75	09.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	09.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 75 и 76
77	10.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	10.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 77 и 78
80	16.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	16.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 80 и 81
83	20.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	20.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 83 и 84
85	24.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	24.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 85 и 86
88	30.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	30.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 87 и 88
93	14.05.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	14.05 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 93 и 94,95
96	25.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	25.05.2020 перенос даты
97	26.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	26.05.2020 перенос даты
98	28.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	28.05.2020 перенос даты
99	29.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	29.05.2020 перенос даты

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Чтение» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Чтение

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 3_ ч. _____, в год _____ 99_ ч. _____

Программа 8.3

Учебник Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М.И. Шишкова.-2 –е изд.-М.:Просвещение,2018.-112 с.ил – ISBN 978-5-09-053608-0/

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Добукварный период	32	32	24	-	-	-	24
Букварный период	67	67	-	23	25	24	72

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса обучение грамоте 1 класс
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской),	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Речевая практика.1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. –М.: Просвещение, 2017. –95с.:ил. –ISBN978-5-09-047221-0
Категория обучающихся	Обучающиеся 1 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1год
Объём учебного времени	66 часов
Форма организации учебной деятельности	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

**Пояснительная записка
по предмету речевая практика**

Предметная область: филология

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности детей, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника «Речевая практика» для 1 класса организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. –М. : Просвещение, 2017

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска)', выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

В 1 классе на обучение речевой практике отводится — (66 часов)

2 часа в неделю, 33 недели.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Школьная жизнь	15	содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; ✓способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту	1• входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); • работать с учебными	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • наблюдать;	• использова ть принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик – ученик – класс, учитель –	<u>Достаточный уровень</u> •выполнять задания по словесной инструкции; •называть предметы и соотносить их с картинками; • внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; •правильно здороваться и прощаться; •называть своё имя и фамилию, имена своих
2	Я и мои товарищи	51						

			речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	ценностей и социальных ролей; ✓положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; ✓целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ✓понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и	принадлежностям и (инструментами) и организовывать своё рабочее место; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать	работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);	класс); •договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;	товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя; <u>Минимальный уровень</u> •выполнять элементарные задания по словесной инструкции; •показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; •здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				правилах поведения в современном обществе; ✓Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	свою деятельность с учётом выявленных недочётов;			заменители); •называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников; • участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Цели урока	Дата проведения	
				План	Факт
1. 2 3	Давайте знакомиться Наши имена Приветствие	3	-Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Формировать у обучающихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; Учить строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство».	2.09 4.09 9.09	
4 5 6	Знакомство во дворе Правила поведения при знакомстве Чужие люди	3	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство в новые условия; побуждать не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог; расширить представления детей о правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно пожать руку.	11.09 16.09 18.09	
7 8 9	Что такое вежливость. Волшебные слова Культура поведения	3	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	23.09 25.09 30.09	
10 11 12	Дорога домой Домашний адрес Гуси-Лебеди	3	Помочь школьникам запомнить их домашний адрес; продолжать учить строить инициативные и ответные реплики в диалоге; закрепить умение составлять рассказы с опорой на картинный план.	2.10 7.10 9.10	
13 14 15	Теремок Инсценировка сказки Правила поведения при знакомстве	3	Познакомить обучающихся с русской народной сказкой; развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки; продолжать формировать у обучающихся представления о поведении в ситуации знакомства.	14.10 16.10 21.10	
16 17 18	Знакомство в гостях Моделирование диалогов Ролевая игра	3	Обобщить и расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; познакомить с понятием «познакомить кого-то с	23.10 6.11 11.11	

			кем-то»; учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшими по возрасту гостем.		
19 20 21	Правила этикета. Правила поведения в обществе. Инсценировка ситуации «мы за столом».	3	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Уметь использовать на практике полученные знания. Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.	13.11 18.11 20.11	
22 23 24	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине. Проигрывание ситуаций покупки.	3	Обогащать лексический запас обучающихся словам, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними; учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина; познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.	25.11 27.11 2.12	
25 26 27	Готовимся к празднику. Традиции праздника. Моделирование диалогов с Дедом Морозом.	3	Продолжать учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение; познакомить обучающихся с основными традициями празднования Нового года; совершенствовать у обучающихся умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	4.12 9.12 11.12	
28 29 30	Новый год. Составление письма Деду Морозу. Стихотворения.	3	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание стихотворения.	16.12 18.12 23.12	
31 32 33	Новогодние чудеса. Истории с Нового года. Волшебство.	3	Расширить представления обучающихся о традициях празднования Нового года; учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям; развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную	25.12 13.01 15.01	

			выразительность.		
34 35 36	Зимняя прогулка. Зима. Моделирование диалогов.	3	Учить строить высказывание, содержащее просьбу; формировать умение использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	20.01 22.01 27.01	
37 38 39	Зимние забавы. Игры зимой На прогулке	3	Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре.	29.01 3.02 5.02	
40 41 42	В магазине игрушек Моя любимая игрушка Знакомство с игрушкой	3	Обогащать лексический запас обучающихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; помочь перенести полученные ими знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия; совершенствовать умение школьников разворачивать диалог в ситуации «Знакомство».	10.02 12.02 26.02	
43 44 45	Весенние праздники Весна Праздник мам	3	-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) -Составление поздравлений. (учителей, мам). -Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	2.03 4.03 11.03	
46 47 48	Помощники Просьба Конструирование высказываний	3	Учить первоклассников строить реплику – предложение, альтернативные ответные реплики (согласия или отказа) в диалоге; обратить внимание обучающихся на значение интонационного выделения слов при произнесении высказывания; закреплять умения строить высказывание просьбу отвечать на просьбы согласием или	16.03 18.03 30.03	

			отказом.		
49	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница"	1	Беседа с опорой на картинки.	1.04	
50 51 52	Спокойной ночи Ролевая игра Проигрывание эпизодов	3	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном; совершенствовать умение первоклассников использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; формировать у обучающихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии.	6.04 8.04 13.04	
53 54 55	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки «Сказки о глупом мышонке» Ролевая игра Разучивание стихотворений	2	Восприятие на слух сказок, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	15.04 20.04 22.04	
56 57 58	День Победы Беседа с опорой на иллюстрации Вечная память	2	-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).	27.04 29.04 6.05	
59 60 61	«Доброе утро! Утреннее приветствие. Беседа с опорой на иллюстрации.	3	-Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.	13.05 18.05 20.05	
62	Мое утро.	1	-Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	25.05	
63	Заячья избушка	1	-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	27.05	
64 65 66	Здравствуй, лето! Летние каникулы Время года		Беседа о лете. Рассказы про отдых.		

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы: Речевая практика

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
50	31.03.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	08.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 50 и 51,
52	15.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	15.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 52 и 53
56	22.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	22.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 56 и 57
58	29.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	29.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 58 и 59
65	06.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	18.05.2020 перенос даты
66	13.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	20.05.2020 перенос даты

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Речевая практика» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Речевая практика

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 2 ч. _____, в год _____ 66 ч. _____

Программа 8.3

Учебник Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95с.:ил. – ISBN978-5-09-047221-0

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Школьная жизнь	15	15	16	-	-	-	16
Я и мои товарищи	61	61	-	14	16	20	50

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской)	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Математика.1 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1. /Т.В.Алышева.-М.:Просвещение,2017.-128с.: ил.-978-5-09-047213-5.
Категория обучающихся	1 класс КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объёму учебногo времени	99 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Пояснительная записка по предмету математика

Предметная область: математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013. Программа так же базируется на материале учебника по математике: Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. /Т.В.Алышева.- М.:Просвещение,2017

При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности учащихся данного класса, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета каждым учеником, продумана дифференцированная система заданий.

Цель:

- Закладывать основы математических знаний, умений;
- Коррекции развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- Формирование умений планировать свою деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

- Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
- Осуществлять связь с другими учебными предметами.
- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Коррекционные цели и задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение словаря.

Место курса «Математика» в учебном плане

В 1 классе на математику отводится — 99 часов. (3 часа в неделю, 33 недели.)

Тематическое планирование по математике

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Пропедевтический период (подготовка к изучению математики)	30	Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя); Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя); Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметам и заместителями. Выполнять арифметически	Вступать в контакт и работать в коллективе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	<u>Минимальный уровень:</u> знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры), длины, массы, времени; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; <u>Достаточный</u>
2	Первый десяток (нумерация чисел 1-10)	49						
3	Второй десяток (нумерация чисел от 11-20)	20						

			середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.		инвентарём) и организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролироват ь и оценивать свои действия и действия однокласснич ков. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	е действия. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		<u>уровень:</u> знать числовой ряд 1 —20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания; считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 10; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении;
--	--	--	--	--	---	---	--	---

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический план по математике

Структура курса

Математика являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи программы, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом. В младших классах необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Содержание учебного материала по математике

- Названия, обозначение чисел от 1 до 20.
- Счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3. Количественные и порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел.
- Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число и цифра 10. Отношение «10 единиц = 1 десяток».
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.
- Единицы (меры) стоимости «копейка, рубль». Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к. размен и замена монет.
- Единица времени «сутки». Неделя – семь суток, порядок дней недели.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых линий, проходящих через 1-2 точки.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи спомощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Трудности в изучении математики

неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
смешение математических понятий.
неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; и др.), решить задачу;
неумение пользоваться математической терминологией;
неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Календарно-поурочное планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Цели урока	Дата проведения	
				По плану	факт
	Пропедевтический период				
1.	Цвет, назначение предметов	1	Учить называть цвета. Называть предметы. Соотносить цвет и предмет.	3.09	
2	Круг	1	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	4.09	
3 4	Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые (равные)	2	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Коррекция слухового и зрительного восприятия, мышления, устной речи.	5.09 10.09	
5 6	Справа – слева, в середине, между.	2	Знакомство с пространственными отношениями.	11.09 12.09	
7	Квадрат.	1	Распознавание и изображение квадрата (четырёхугольника).	17.09	
8 9	Вверху - внизу, выше. - ниже, верхний-нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	2	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	18.09 19.09	
10	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	24.09	
11	Треугольник.	1	Распознавание и изображение треугольника.	25.09	
12 13	Широкий – узкий, шире – уже, далеко-близко, дальше – ближе, к ,от.	2	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	26.09 1.10	
14	Прямоугольник.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур (прямоугольник).	2.10	
15 16	Глубокий – мелкий, глубже – мельче, тяжелее – легче, одинаковые (равные).	2	Систематизация понятий «сравнение предметов».	3.10 8.10	
17 18	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной)	2	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».	9.10 10.10	

	толщины.				
19 20	Первый – последний, впереди, следом, сзади.	2	Знакомство с пространственными отношениями.	15.10 16.10	
21 22	Утро, день, вечер, ночь – сутки.	2	Знакомство с временными отношениями.	17.10 22.10	
23 24	Сегодня, завтра, вчера, следующий день.	2	Коррекция слухового и зрительного восприятия, мышления, устной речи.	23.10 24.10	
25 26	Много – мало, больше – меньше, несколько, столько же. Один много, ни одного.	2	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	5.11 6.11	
Первый десяток					
27 28	Давно, недавно. Молодой-старый.	2	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».	7.11 12.11	
29	Число и цифра 1.	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.	13.11	
30	Число и цифра 2.	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.	14.11	
31 32	Сравнение чисел. Знаки: +, -, =. Шар.	2	Знакомство с математическими знаками и их значением. Научится выполнять действия при помощи этих знаков.	19.11 20.11	
33	Число и цифра 3.	1	Название и запись числа 3. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	21.11	
34 35	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.	2	Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	26.11 27.11	
36 37	Составление примеров на вычитание.	2	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	28.11 3.12	
38 39	Знакомство с задачами. Решение простых задач на сложение и вычитание. Куб.	2	Отработка решения текстовых задач. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	4.12 5.12	
40	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	10.12	
41	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.	1	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.	11.12	

42	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.	12.12	
43 44	Составление таблицы сложения и вычитания.	2	Составление и запись таблицы сложения и вычитания.	17.12 18.12	
45 46	Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Повторение чисел от 1-5. Решение примеров в пределах 5	2	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Знакомство с решением примеров с «окошками». Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству	19.12 24.12	
47	Точка, линии. Овал.	1	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «овал».	25.12	
48	Число и цифра 0.	1	Знакомство с цифрой, числом и его значением.	26.12	
49	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».	14.01	
50 51	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	2	Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.	15.01 16.01	
52 53	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	2	Отработка счета предметов.	21.01 22.01	
54 55	Структура задачи.	2	Знакомство со структурой задачи.	23.01 28.01	
56	Построение прямой.	1	Знакомство с понятием «точка», «прямая линия». Научиться пользоваться чертёжными инструментами, строить различные прямые через одну точку.	29.01	
57	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	Название и запись числа 7. Сложение и вычитание.	30.01	
58 59	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на	2	Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание.	4.02 5.02	

	несколько единиц				
60 61	Неделя.	2	Упражнение в названии дней недели и их цифровому обозначению по порядку.	6.02 11.02	
62	Отрезок.	1	Знакомство с понятием «отрезок». Отрабатывать умение пользоваться чертёжными инструментами, научиться проводить прямые через две точки.	12.02	
63	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Коррекция зрительного восприятия, речи, памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	13.02	
64 65	Счет парами. (двойками)	2	Отработка навыков счета парами. Развитие наглядно-образного мышления.	25.02 26.02	
66 67	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	2	Отработка навыков сложения более удобным способом. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	27.02 3.03	
68	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9	1	Отработка счета предметов. Название и запись числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Коррекция зрительного восприятия, речи, памяти. Развитие наглядно-образного мышления	4.03	
69	Геометрические тела. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Распознавание геометрических фигур. Научится строить их при помощи точек и линейки.	5.03	
70 71	Составление и решение и примеров. Десяток. Число 10.	2	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету.	10.03 11.03	
72 73	Составление и решение задач.	2	Размен и замена монеты. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	12.03 17.03	
74 75	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.	2	Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	18.03 19.03	

76 77	Мера емкости – литр.	2	Знакомство с мерой массы и единицей её измерения.	31.03 1.04	
78 79	Мера массы – килограмм.	2	Знакомство с числами второго десятка, их названием и написанием.	2.04 7.04	
Второй десяток					
80 81	Число 11. Составление и решение примеров	2	Знакомство с числами второго десятка. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	8.04 9.04	
82 83	Число 12. Составление и решение примеров	2	Знакомство с числами второго десятка. Развитие умения применять полученные знания, памяти, мышления, устной речи.	14.04 15.04	
84 85	Число 13. Составление и решение примеров	2		16.04 21.04	
86 87	Число 14. Составление и решение примеров	2		22.04 23.04	
88 89	Число 15. Составление и решение примеров	2		28.04 29.04	
90 91	Число 16.	2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	30.04 6.05	
92 93	Число 17 Составление и решение примеров	2		7.05 12.05	
94 95	Число 18. Составление и решение примеров	2		13.05 14.05	
96 97	Число 19. Составление и решение примеров	2		19.05 20.05	
98 99	Число 20. Повторение пройденного материала за год.	2		21.05 26.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы: Математика

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
80	15.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	15.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 80 и 81
82	16.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	16.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 82 и 83,
84	21.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	21.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 84 и 85,
86	22.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	22.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 86 и 87
88	23.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	23.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 88и 87
90	28.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	28.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 90 и 91
92	29.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	29.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 92 и 93

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Математика» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Математика

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 3 ч. _____, в год _____ 99 ч. _____

Программа 8.3

Учебник Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1./

Т.В.Алышева.-М.:Просвещение,2017.-128с.: ил.-978-5-09-047213-5.

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Пропедевтический период	30	30	24	-	-	-	24
Первый десяток	49	49	-	24	27	-	51
Второй десяток	20	20	-	-	-	24	24

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской)	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1/[Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина ,М. А. Попова, Т.О. Куртова].-3-е изд.– М.: Просвещение, 2019 г.-64 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067796-7
Категория обучающихся	1 класса КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

**Пояснительная записка
по предмету мир природы и человека**

Предметная область: естество-научные предметы

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013. Программа так же базируется на материале учебника Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1/ Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова.-3-е изд.– М.: Просвещение, 2019 г.

Цель:

- Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
- Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.
- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения(обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Коррекционные цели и задачи:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

***В 1 классе на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится — 66 ч.
(2 часа в неделю,33 недели)***

Тематическое планирование Мир природы и человека

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Сезонные изменения в природе	18	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, глина, камни.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Вступать в контакт и работать в коллективе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	<u>Минимальный уровень:</u> узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать основные правила личной гигиены; владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы,
2	Неживая природа	10			Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Читать		
3	Живая природа: Растения Животные Человек	30			Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место.			
4	Повторение	8						

			Солнце-источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Передвигаться по школе, находить		расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. <u>Достаточный уровень:</u> узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между
--	--	--	---	--	--	--	--

					свой класс, другие необходимые помещения.			изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых задач. проявлять интерес,
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Тематический план по предмету «Мир природы и человека»

Структура курса

Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В первой четверти детям даётся понятие о живой и неживой природе, рассказывается о названиях и простейших признаках объектов живой и неживой природы, о разнообразии растений и животных. Учащийся знакомится с названиями времён года, их порядком, узнаёт из каких частей состоят растения.

Во второй четверти учащийся получают элементарные представления о приспособлении растений и диких животных к разным условиям жизни, т. е. познакомится с растениями и животными жарких и холодных стран.

Большая часть третьей четверти посвящена теме «Человек». Обучающийся познакомится с тем, что у каждого человека можно определять пол, возраст, имя, фамилию. Также будет рассматриваться внешний облик человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Ребёнок получает элементарные представления о строении и работе органов чувств человека, о профилактике травматизма и заболеваний его органов чувств.

В четвёртой четверти ребёнок продолжают знакомство с временами года, с сезонными изменениями в неживой и живой природе. Будет сравнивать состояние неживой природы, растения и животных в разные времена года.

Содержание учебного материала

Сезонные изменения в природе

Влияние Солнца на изменения в природе. Зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Лето - солнце светит долго, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера и сегодня).

Растения и животные в разные времена года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы. Цветение деревьев (береза, мать - и- мачеха). Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой: медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

II. Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, глина, камни.

Солнце- источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

III. Живая природа.

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран; их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия этих групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран; их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах ожогах. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

IV. Повторение.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

1. О мире живой и неживой природы, растениях, животных.
2. О человеке, его общине, работе его органов чувств.
3. О погоде и её явлениях.
4. О смене времён года.

Обучающиеся должны уметь практически применять следующие знания:

Правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки.

Различать объекты живой и неживой природы.

Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.

Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.

Знать органы чувств человека, их названия и назначение.

Примечание.

Минимум к концу учебного года:

Правильно показывать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.

Называть (записывать) своё имя, фамилию, возраст, пол

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Цели (задачи) урока	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Введение	1	Раскрыть суть изучаемого предмета «мир природы и человека».	3.09	
2. 3.	Объекты живой и неживой природы.	2	Дать учащимся первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	5.09 10.09	
4. 5.	Неживая природа. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	2	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания учащихся об осени.	12.09 17.09	
6. 7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. Деятельность человека в течении суток.	2	Составить режим дня школьника. Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.	19.09 24.09	
8. 9.	Времена года. Осень. Признаки осени. Растения, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Растения осенью.	2	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья, травы, кусты и т.д.). Выявление представлений учащихся о изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	26.09 1.10	
10. 11.	Занятия и одежда людей осенью. Урожай осенью.	2	Как одеваться по погоде и ухаживать за своей одеждой.	3.10 8.10	
12. 13.	Живая природа. Растения. Строение растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семени.	2	Познакомить учащихся с основными частями растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	10.10 15.10	
14. 15.	Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям.	2	Формировать представление о разнообразии плодов и использовании человеком плодов растений.	17.10 22.10	
16. 17.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	2	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.	24.10 5.11	

18. 19.	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	2		7.11 12.11	
20 21.	Детёныши животных.	2	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	14.11 19.11	
22 23	Домашние животные.	2		21.11 26.11	
24 25	Дикие животные.	2		28.11 3.12	
26 27	В гости к зиме. Признаки зимы.	2	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	5.12 10.12	
28 29	Растения зимой. Наблюдения: зимний покой деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Подкормка птиц.	2	Уточнить и расширить знания детей о приспособлении растений к изменениям в природе. Формирование представлений о мире живой и неживой природы.	12.12 17.12	
30 31	Приспособление животных к разным временам года. Животные зимой. Медведь, заяц.	2	Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.	19.12 24.12	
32 33	Одежда и занятия детей зимой.	2	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года. Отрабатывать умение самостоятельно раздеваться и одеваться.	26.12 14.01	
34 35	Приспособление животных к различным условиям жизни (1- 2 хорошо знакомых животных).	2	Познакомить учащихся с животными своей местности. Формирование представлений о их месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года.	16.01 21.01	
36 37	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	2	Формирование представлений учащихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	23.01 28.01	
38 39	Части тела человека.	2	Выявление представления учащихся о внешнем облике	30.01 4.02	

			человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.		
40 41	Гигиенические навыки.	2	Сформировать умения правильного мытья рук и других гигиенических процедур.	6.02 11.02	
42 43	Лицо человека. Глаза.	2	Расширить представление ребёнка о месте нахождения данных частей на теле человека и их функции.	13.02 25.02	
44 45	Уши. Нос.	2		27.02 3.03	
46 47	Рот. Кожа.	2		5.03 10.03	
48 49	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2		12.03 17.03	
50 51 52	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в неживой природе: весна – потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.	3	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.	19.03 31.03 2.04	
53 54	Одежда и занятия детей весной.	2	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года.	7.04 9.04	
55 56.	Весна. Наблюдения: потепление, таяние снега, прилет птиц, набухание почек, появление листьев, рост трав.	2	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	14.04 16.04	
57 58	Приспособление животных к разным временам года. Животные весной. Медведь, заяц.	2	Изменения в жизни животных весной.	21.04 23.04	
59 60	Лето. Признаки лета. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	2	Формирование представлений о мире живой и неживой природы.	28.04 30.04	
61 62	Одежда и занятия детей летом.	2	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года.	7.05 12.05	
63 64	Животные и растения летом.	2	Провести наблюдения за летними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	14.05 19.05	
65 66	Обобщение и закрепление	2	Повторить и закрепить знания, полученные за год обучения.	21.05 26.05	

	знаний. Повторение.				
--	------------------------	--	--	--	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы : Мир природы и человека

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
50	07.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	07.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 50 и 51
52	09.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	16.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 52 и 53,
54	14.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	14.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 54 и 55,
60	28.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	28.04.2020 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 60 и 61
65	19.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.2020	19.05 перенос даты
66	21.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.2020	21.05 перенос даты

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Мир природы и человека» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Мир природы и человека

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 2 ч. _____, в год _____ 66ч. _____

Программа 8.3

Учебник Мир природы и человека.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1/[Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина,М.А.Попова, Т.О. Куртова].-3-е изд.– М.: Просвещение, 2019 г.-64 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067796-7

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Сезонные изменения в природе	18	18	16	-	-	-	16
Неживая природа	10	10	-	16	-	-	16
Живая природа:	30	30	-	-	18	-	18
Повторение	8	8	-	-	-	16	16

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской)	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Изобразительное искусство .1 класс: учеб. для общеобразоват организаций. Программы реализующих адапт. основные программы/М.Ю. Рау , М.А. Зыкова .- М.:Просвещение,2017.-111с.:ил.-ISBN 978-5-09-047220-3.
Категория обучающихся	1 класс
Сроки освоения программы	1 год
Объёму чебного времени	33 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка по предмету изобразительное искусство

Предметная область: искусство

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013. Программа так же базируется на материале учебника Изобразительное искусство .1 класс : учеб. для общеобразоват организаций. Программы реализующих адапт. основные программы/М.Ю. Рау , М.А. Зыкова .- М.:Просвещение,2017

Цель:

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни.

Задачи реализации содержания:

Расширить кругозор обучающихся в области искусства.

Находить в изображаемом существенные признаки. Устанавливать сходство и различие;

Содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

Развивать у учащихся художественный вкус, речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности;

Совершенствование мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Коррекционные цели и задачи:

Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие основных мыслительных операций;

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

В 1 классе на изобразительное искусство отводится — 33 часа

(1 час в неделю, 33 недели)

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Разноцветный мир вокруг нас	7	Обучение изобразительному искусству носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью, также с другими предметными уроками (русский язык, математика, живой мир, труд и другие). На уроках изобразительного искусства используются задания по дифференцированному и индивидуальному подходу к разным категориям детей. Индивидуальная	Положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	<u>Минимальный уровень:</u> знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.
2	В мире волшебных линий	14						
3	Дома бывают разные	12						

			работа чередуется коллективной творческой деятельностью учащихся. После выполнения самостоятельной работы проходит обсуждение рисунков, панно, объёмных изделий, где ученики высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, учатся давать оценку с позиции художественно - эстетической ценности работы		инвентарём) и организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	социальных ситуациях. Доброжелательн о относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	умение ориентироватьс я в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительно й поверхности; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта. <u>Достаточный уровень</u>: знание отличительных признаков видов изобразительно го искусства; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленны м в других
--	--	--	---	--	--	--	---	---

					учётом выявленных недочётов.			информационн ых источниках; умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и однокласнико в (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

Тематический план по изобразительному искусству

Структура курса

Обучение изобразительному искусству носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, также с другими предметными уроками (русский язык, математика, живой мир, труд и другие). На уроках изобразительного искусства используются задания по дифференцированному и индивидуальному подходу к разным категориям детей. Индивидуальная работа чередуется коллективной творческой деятельностью учащихся. После выполнения самостоятельной работы проходит обсуждение рисунков, панно, объёмных изделий, где ученики высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, учатся давать оценку с позиции художественно - эстетической ценности работы.

Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время беседы об искусстве, как и на других уроках, происходит обогащение словаря и развития речи учащихся, коррекция недостатков произношения.

Содержание учебного материала

Рисование с натуры - в этом разделе обучающимся предстоит различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные свойства.

Правильно размещать рисунок на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель.

Декоративное рисование - познакомятся с образцами декоративно-прикладного искусства, с узорами на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Происходит формирование технических и изобразительных умений. Выработается умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Присутствуют упражнения в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка. Применяются задания с использованием трафаретов.

Рисование по теме - рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача настроения в творческой работе с помощью тона, цвета, композиции, пространства, линии, пятна, объёма. Необходимо объединять предметы по признаку формы, передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки. Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький). Отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Предметное рисование - изображение с натуры, по памяти и воображению. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, использовать линию симметрии в построении рисунка.

Основные требования к умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.

Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги.

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии.

Ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху, вниз, слева направо, наискось).

Различать и называть цвета.

Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Разноцветный мир вокруг нас 7ч.				
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Аппликация.	Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Учить детей живописными средствами передавать богатый колорит осенней природы.	1	5.09	
2	Солнце на небе травка на земле. Забор. Самостоятельная работа детей.	Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как ясно, пасмурно.	1	12.09	
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Развивать наблюдательность при изучение природных форм. Знакомство с новым понятием – натюрморт. Уметь работать с трафаретом.	1	19.09	
4	Простые формы предметов. Рисование.	Знакомить с понятием форма, простая форма. Простые и сложные формы. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение разделить ее на множество простых форм.	1	26.09	
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Развитие способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении на основе линии, точки и пятна. Готовить рабочее место. Правильно удерживать карандаш в руке.	1	3.10	
6	Изображение. Лепка. Лепить.	Учить готовить свое рабочее место. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Развитие наблюдательности.	1	10.10	
7	Рисуем куклу – неваляшку.	Изучение формы. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Творческие умения и навыки работы акварельными красками.	1	17.10	
	В мире волшебных линий 14 ч.				
8	Деревья.	Учиться работать цветными мелками. Уметь работать с	1	24.10	

		образцом. Ориентироваться на листе.			
9	Деревянный дом в деревне. Лепка.	Первичное знакомство с архитектурой. Понятия внутри, снаружи. Выполнение работы по образцу.	1	7.11	
10	Изображение. Аппликация.	Учить правильно пользоваться с ножницами. Готовить рабочее место.	1	14.11	
11 12	Бумага и ножницы.	Учиться работать с бумагой ножницами клеем. Развитие художественных навыков при создании аппликации.	2	21.11 28.11	
13	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Работа с шаблоном. Развитие наблюдательности.	1	5.12	
14	Зима .Снеговик .	Восприятие красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм.	1	12.12	
15 16	Рисование на тему «Новогодняя ёлка» Аппликации.	Восприятие красоты здоровья. Развитие зрительных навыков. Цветовые решения. Колорит картины. Украшение. Праздник. Передача ощущения праздника художественными средствами.	2	19.12 26.12	
17	Зима. Белый зайка.	Восприятие красоты природы. Животный мир леса. Заяц. Внешний вид животного. Части тела зайца. Соблюдение пропорций. Развитие наблюдательности.	1	16.01	
18	Рассматривание картин художников.	Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Различать жанры изобразительного искусства.	1	23.01	
19	Аппликация. Пирамидка	Изучение формы. Композиция рисунка. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм.	1	30.01	
20	Колобок. Нарисуй картинку.	Сказка фольклор. Русские народные сказки показывают детям, насколько богатой может быть речь. Передача ощущения сказки художественными средствами.	1	6.02	

21	Дома в городе. Аппликация.	Развитие конструктивной фантазии наблюдательности - рассматривание реальных зданий разных форм. Формирование первичных умений видеть конструкцию.	1	13.02	
	Дома бывают разные 12 ч.				
22	Одноэтажный дом. Лепка.	Выразительные возможности пластилина. Изображение одноэтажного и трехэтажного дома. Знакомство с понятием форма.	1	27.02	
23	Многоэтажный дом. Аппликация.	Особенности создания аппликация. Аккуратность и внимательность. Чувство композиции. Деление цветовые на теплые и холодные.	1	5.03	
24	Весна. Яркое солнце.	Отображение всей красоты весенней природы в произведениях художников. Выражение в картине настроения, души.	1	12.03	
25	Цветок для мамы.	Нежность. Развитие наблюдательности и фантазии.	1	19.03	
26	Почки на деревьях. Рисование.	Учимся любоваться красотой природы. Рисуем деревья, почки на деревьях, солнце. Усваиваем понятия слева, над, под. Композиция рисунка.	1	2.04	
27	Бежит ручей. Плышет кораблик.	Выбор необходимой палитры красок. Выражение в картине настроения. Построение рисунка.	1	9.04	
28	Аппликация. Коврик для куклы.	Орнамент- узор, построенный на ритмичном чередовании различных элементов.	1	16.04	
29	Рисование на тему «Спутник в полёте» .	Развивать воображении и фантазию. Соблюдать пропорции. Способствовать воспитанию аккуратности при работе с изобразительными материалами и инструментами, умению слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.	1	23.04	
30	Грибы на пеньке.	Композиция рисунка. Последовательность построения композиции. Цвет контраст. Самостоятельная работа.	1	30.04	
31	Рисование на тему: «День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество средствами	1	7.05	

		изобразительного искусства.			
32	Весна.	Времена года. Развитие наблюдательности. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого.	1	14.05	
33	Лето золотое.	беседа о летних занятиях и развлечениях; -разгадывание загадок на летнюю тематику	1	21.05	
	Итого		33		

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы: Изобразительное искусство

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
 - досрочным завершением учебного года
- в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
27	01.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	07.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 27 и 32
30	31.03.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	08.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 30 на 33

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Изобразительная искусство» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: Изобразительное искусство

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 2 ч. _____, в год _____ 66ч. _____

Программа 8.3

Учебник Изобразительное искусство .1 класс : учеб. для общеобразоват организаций,. Программы реализующих адапт.основные программы/М.Ю.Рау,М.А.Зыкова .-М.:Просвещение,2017.-111с.:ил.-ISBN 978-5-09-047220-3.

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Разноцветный мир вокруг нас	7	7	8	-	-	-	8
В мире волшебных линий	14	14	-	8	-	-	8
Дома бывают разные	12	12	-	-	9	8	17

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской)	Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013 г. Ручной труд.1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы \ Кузнецова Л.А. -7 е изд.-М.:Просвещение,2016-103 с.: ил.(56 с)-ISBN 978-5-09-042031-0
Категория обучающихся	1 класса КУ НОСШ
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	66часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

**Пояснительная записка
по предмету ручному труду**

Предметная область: технология

Рабочая программа по предмету «Обучению грамоте: чтение и письмо» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. дпн В.В. Воронковой – М.: - Просвещение, 2013. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». При составлении программы были учтены психофизические, индивидуальные особенности детей, уровень знаний и способности к восприятию этого предмета, продумана дифференцированная система заданий. Программа также базируется на материале учебника Ручной труд.1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы \ Кузнецова Л.А.-7 е изд.- М.:Просвещение,

Цель:

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формирование умений планировать свою деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

Уважение к людям труда;

Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

Формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Место курса «Ручной труд» в учебном плане

В 1 классе на ручной труд отводится — 66 часов.

(2 часа в неделю, 33 недели)

Тематическое планирование по ручному труду

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристики деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Человек и труд	4	Учащимся предстоит познакомиться с различными профессиями, различными видами труда. Поработать с разнообразием природного и другими материалами. С помощью учителя учиться организовывать своё рабочее место.	-положительное отношение и интерес к труду;	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	<u>Минимальный уровень:</u> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь
2	Работа с глиной и пластилином	3		-понимание значения и ценности труда;	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	С помощью учителя составляет целое из частей.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3	Что надо знать о природных материалах	19		-отношение к труду как первой жизненной необходимости;	Пользоваться учебной мебелью.		Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4	Что надо знать о бумаге	20		-понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;	Использовать ритуалы школьного поведения.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.	
5	Что надо знать о нитках	20	-умение выражать свое отношение к результатам собственной и	Работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарём) и		Сотрудничать со		

				чужой творческой деятельности « нравится» и « не нравится»; -привычка к организованности, порядку, аккуратности.	организовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы. Знание правил организации рабочего места знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					недочётов.			из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; определять способы соединения деталей; умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

								картоном; нитками и тканью); <u>Достаточный</u> <u>уровень:</u> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; умение руководствоватьс я правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно- гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический план по ручному труду

Структура курса

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

Работа с глиной и пластилином.

Работа с природными материалами

Работа с бумагой и картоном.

Работа с текстильными материалами.

Работа с проволокой и металлоконструктором.

Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Содержание учебного материала

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

2. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Упражнения в подготовке материала к лепке

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины: Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске

(столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

3. РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветка. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения.

Элементарные понятия о природных материалах.

Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

4. РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги.

Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевої бумаги желтого, красного, синего цветов. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Умения

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.).

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

1. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

2. РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ(несложные объемные изделия)

Практические работы

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала.

Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала.

Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

3. РАБОТА С БУМАГОЙ (С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЕЯ)

Практические работы

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд *змейка*. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

4. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ

Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

5. РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза). Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

6. РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ)

Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

7. РАБОТА С НИТКАМИ

Практические работы

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.

Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Умения

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).

Осуществление изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с

соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий *большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий*. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления

8. РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (МАКЕТЫ)

Практические работы

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Технические сведения. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места.

Приемы работы. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

9. РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИЯ)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

10. РАБОТА С НИТКАМИ (ШИТЬЕ ПО ПРОКОЛУ)

Практические работы

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о

последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употреблений речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Основные требования к умениям учащихся

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

При оценке знаний и умений, учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Календарно-тематическое планирование по ручному труду

№	Тема урока	Цель урока	Дата проведения	
			План	Факт
1. 2 3 4	Вводное занятие. Человек и труд Урок труда Материалы и инструменты	Обогащение опыта обучающихся знаниями и сведениями о труде и профессиях. Формирования умений узнавать, называть и вспоминать известные предметы. Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами. которые используются на уроках труда.	4.09 6.09 11.09 13.09	
5 6 7	Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о глине и пластилине. Аппликация из пластилина	Формировать представление о глине как поделочном материале и ее физических свойствах. Знакомить с физическими свойствами пластилина, использованию определение цветов пластилина. Обучить приемам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Развитие мышечной системы, пространственной ориентировки.	18.09 20.09 25.09	
8 9 10	Что надо знать о природных материалах Экскурсия на школьном дворе. Коллекция из листьев	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят, расширение представлений о предметах природного мира. Формировать умение составлять коллекцию из сухих листьев.	27.09 2.10 4.10	
11 12	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка» «Птица».	Закрепление представлений о деревьях; развитие воображения; закрепления понятия «аппликация»; формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя. Воспитание навыков пользования графическими изображениями на листах дидактического материала.	9.10 11.10	
13 14	Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги.	Обучение приему сгибание квадрата с угла на угол. Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона). Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи.	16.10 18.10	
15 16	Работа с бумагой с применением клея. Аппликация из обрывных	Обучение приему разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Развитие координации правой и левой кистей	23.10 25.10	

	кусочков.	рук, точности и плавности движений. Закрепление представлений о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьев).		
17 18	Что надо знать о квадрате.	Формирование знаний о геометрической фигуре квадрат. Дать сведения об основных признаках фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина).	6.11 8.11	
19 20	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.	Проверка знаний о геометрических фигурах квадрат и треугольник. Формировать знание о геометрической фигуре прямоугольник. Дать сведения об основных признаках фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две одинаковой длины, четыре угла – все прямые).	13.11 15.11	
21 22	Как работать с пластилином Приемы работы с пластилином Домик, Ёлочка	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучать приему раскатывание пластилина столбиками (палочками), формирование о величине, развитие мышечной системы, координации движений рук.	20.11 22.11	
23	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Помидор, Огурец.	Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи».	27.11	
24	Предметы природного мира.	Формировать представления детей о рукотворном и природном мире; подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.	29.11	
25	Как работать ножницами.	Повторения правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц.	4.12	
26 27 28	Приемы резания ножницами по прямым линиям (вертикальная линия). Приемы резания ножницами по прямым линиям (наклонная линия). Парусник из треугольников, Орнамент из треугольников.	Обучение приему разрез по коротко вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Коррекция зрительно-двигательной координации; в Обучении разметке по шаблону. Повторение правил обращения с ножницами. Обучение приему разрез по короткой наклонной линией выработка плавности движений.	6.12 11.12 13.12	

29 30	Приемы работы с пластилином. Морковь, свекла ,репка.	Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Закрепление приемов Скатывание в ладонях шара, раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пальцем пластилина, вытягивание шара и овала до конической формы.	18.12 20.12	
31 32	Работа с пластилином сплющивание шара. Пирамидка из четырех колец, грибы.	Обучение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.	25.12 27.12	
33 34	Работа с природными материалами. Как работать с еловыми шишками. Ёжик.	Расширение представлений о животном мире и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования.	15.01 17.01	
35 36	Оригами Цветок, Кошка	Развитие умений различать квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрепление приемов сгибание квадрата пополам и сгибание квадрата с угла на угол по диагонали. Обучение приему совмещение сторон с опорными точками.	22.01 24.01	
37 38	Что надо знать о треугольнике.Как сгибать бумагу треугольной формы. «Ёлочка»	Закрепления знаний о бумаге. Дать сведения об основных признаках фигуры «треугольник». Обучение приему сгибания треугольника пополам. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона).	29.01 31.01	
39 40	Работа с пластилином. Цыпленок	Закрепления умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему прощипывание пластилина. Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.	5.02 7.02	
41 42	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Котик,	Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Совершенствования скатывать заготовки овальной формы.	12.02 14.02	
43 44	Работа с бумагой с применением клея. Аппликация «Ветка рябины»	Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Формирование представлений о	26.02 28.02	

		разных породах деревьев. Коррекция мелкой моторики.		
45 46	Аппликация Цветы в корзине. Поделка к 8 марта	Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приема криволинейного вырезания. Формирование графических умений по скруглению прямоугольных форм.	4.03 6.03	
47 48	Откуда берутся нитки. Какие бывают нитки?	Формирование представление о нитках, нитки в природе и жизни человека. Обучение определению их физических свойств. Ознакомление с работой с нитками.	11.03 13.03	
49 50	Как работать с нитками. Наматывание ниток.	Закрепление знаний о нитках. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их значимости в быту, в игре.	18.03 20.03	
51 52	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация	Формирование представлений о предметах природного мира. Развитие умения анализировать образец. Развитие синхронной работы рук.	1.04 3.04	
53 54 55	Овал Вырезание из бумаги овала. Что надо знать об овале.	Формирование представлений о геометрической фигуре овал и умений определять сходство и различие овала и круга.	8.04 10.04 15.04	
56 57	Конструирование Декоративная птица со складными крыльями	Обучение складыванию гармошки. Закрепление приема сгибание бумаги пополам. Расширение представление о птицах. Развитие воображения.	17.04 22.04	
58 59	Как работать с нитками. Шитье по проколам	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Обучение приему шитья игла вверх, игла вниз	24.04 29.04	
60 61	Закрепление правил безопасной работы с иглой. Шитье по проколам треугольник, квадрат, круг.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности, движений, внимания.	6.05 8.05	
62 63	Вышивание по проколам. Приемы вышивания	Закрепление знаний о нитках. Обучению вышиваний в два приема.	13.05 15.05	
64	Выработка умения вдевать нитку	Закреплять ее вначале и в конце строчки. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».	20.05	
65 66	Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Итоговое занятие	Закрепление знаний о нитках. Коррекция зрительно-двигательной координации точности движений.	22.05 27.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Название программы: Ручной труд

Учитель: Гаизова О.В.

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам:

- изменением графика весенних каникул
- досрочным завершением учебного года

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№	Дата изменения	Причина изменения	Корректирующие действия
52	31.03.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	08.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 52 и 53,54 и 55,56 и 57
58	01.04.2020	Приказ № 96-од от 03.04.2020	17.04 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 58 и 59
64	13.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	08.05 перенос даты, объединение близких по содержанию тем уроков 64 и 65
67	20.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	12.05.2020 перенос даты
68	22.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	13.05.2020 перенос даты
69	27.05.2020	Приказ № 115-од от 08.05.20	15.05.2020 перенос даты

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Ручной труд» за 2019-2020 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается выполнение программы в полном объеме за счет использования блочной технологии подачи учебного материала, а также объединения близких по содержанию тем уроков.

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Предмет: ручной труд

Учитель: Гаизова Олеся Васильевна

Класс 1 «Е»

Количество часов в неделю _____ 2 ч. _____, в год _____ 66ч. _____

Программа 8.3

Учебник Технология. Ручной труд.1 класс: учеб.дляобщееобразоват.организаций,реализующихадапт. основные общеобразоват.программы\

Кузнецова Л.А. -7 е изд.-М.:Просвещение,2016-103 с.: ил. (56 с)- ISBN 978-5-09-042031-0

Темы	По программе	По рабочей программе	Проведено часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Человек и труд	4	4	16	-	-	-	16
Работа с глиной и пластилином	3	3	-	16	-	-	16
Что надо знать о природных материалах	19	19	-	-	18	-	18
Что надо знать о бумаге	20	20	-	-	-	16	16
Что надо знать о нитках	20	20					

Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счёт ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений, обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями). Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

- средний (базовый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

При проведении любых форм аттестации, обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (вариант 8.3) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др. -8 е изд.- М.:Просвещение,2013. – 176 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. Аксёновой А.К., Комаровой С. В., Шишкова М. И.Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. –М.: Просвещение, 2016. –208с. –ISBN978-5-09-037091-2
4. Программа базируется на материале учебника по математике: Математика. 1кл. учеб. Для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2017
5. Программа базируется на материале учебника в 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, «Мир природы и человека»: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Изобразительное искусство» / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, - М.Просвещение 2016
7. Программа составлена на основе на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Ручнойтруд» /Кузнецовой Л.А. 2016
8. Организация инклюзивного образования обучающихся с Расстройствами Аутического Спектра методические рекомендации по разработке локальных актов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра Ханты-Мансийск 2018 / Под общей редакцией Л. М. Беткер, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием, кандидата психологических наук Авторы:(сотрудники казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»)А. Р. Белова, Е. В. Белоусова, Л. Г. Зобова, И. Н. Зотова,В. А. Морозов, И. Н. Окунь, Л. Н. Трушкова, Н. Е. Гайдушенко, М. И. Еременко, Н. Д. Карсакова, Н. В. Лопаткина